



Andrea Lanfranchi
Josef Steppacher (Hrsg.)

Schulische Integration gelingt

Gute Praxis wahrnehmen, Neues entwickeln

2012. 344 Seiten, kartoniert,
EUR(D) 19,90 / (A) 20,50 / SFr. 28,90
ISBN 978-3-7815-1841-4

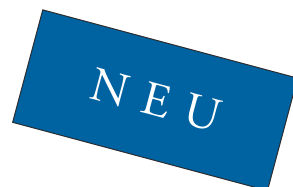
Dieses Buch beinhaltet eine thematisch breite und tiefe Auseinandersetzung mit Fragen rund um die schulische Integration von Schülerinnen und Schülern mit einem besonderen Förderbedarf.

Die Beiträge beziehen sich auf allgemeine und grundlegende Gedanken zur Integration. Sie geben mit Originalbeiträgen Einblick in wichtige Forschungsarbeiten. Sie zeigen im Sinne der „best practice“ Ansätze, Erfahrungen, Instrumente zur Integration in Bezug auf alle Förderbereiche. Zudem werden in unterschiedlichen Beiträgen Akzente gesetzt zu Fragen der Integration von Lernenden mit herausforderndem Verhalten, zu Konsequenzen für die integrative Didaktik und die Schulentwicklung sowie für Zuweisung und Übertritte.

Die Integration von Schülerinnen und Schülern mit einem besonderen Förderbedarf ist international ein brennendes Thema und die bedeutendste Schulreform der letzten 100 Jahre. Die Beiträge in diesem Buch sollen Perspektiven aufzeigen, wie auf den Ebenen von Theorie und Praxis integrative Ansätze entwickelt und weiterentwickelt werden können. Schlussendlich werden die zentralen Gelingensbedingungen der Integration gezeigt und einer breiten Leserschaft aus Pädagogik, Sonderpädagogik und Schulpsychologie Lust zur Auseinandersetzung und Mut zur Umsetzung gemacht.

Hiermit bestelle ich:

_____ Exemplar/e:
Lanfranchi/Steppacher (Hrsg.)
Schulische Integration gelingt
ISBN 978-3-7815-1841-4



Meine Anschrift lautet:

**Nutzen Sie auch die Bestellmöglichkeit
in unserem webshop: www.klinkhardt.de**

Julius Klinkhardt
Verlagsbuchhandlung
Ramsauer Weg 5
83670 Bad Heilbrunn
Telefon: 08046/9304
Fax: 08046/9306
info@klinkhardt.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	
<i>Urs Strasser</i>	9
Einführung	
<i>Andrea Lanfranchi und Josef Steppacher</i>	10
1. Grundlagen	
1.1 <i>Annedore Prengel</i>	
Inklusion international: Zwischen normativer Gewissheit und alltäglicher Unvollkommenheit	19
1.2 <i>Georg Feuser</i>	
Integration ist unteilbar	31
1.3 <i>Miguel López Melero</i>	
Von Exklusion zur Inklusion – ein Humanisierungsprozess	49
1.4 <i>Marianne Wilhelm</i>	
Inklusionstaugliche Entwicklungsdidaktik	65
1.5 <i>Ines Boban und Andreas Hinz</i>	
Index für Inklusion – auf dem Weg zu einer Schule für alle	75
1.6 <i>Peter Lienhard</i>	
Qualitätssicherung in integrativen Schulen	89
2. Forschung	
2.1 <i>Martin Venetz und Rupert Tarnutzer</i>	
Schulisches Integriertsein und Befinden im Unterricht	103
2.2 <i>Alexander Wettstein</i>	
Integration von Kindern und Jugendlichen mit herausforderndem Verhalten	119
2.3 <i>Michael Eckhart</i>	
Soziale Integrationsprozesse in Schulklassen	136
2.4 <i>Klaus Joller-Graf und Sabine Tanner</i>	
Wie gelingt Integrierte Sonderschulung?	148
2.5 <i>Daniel Barth und Mirjam Kocher</i>	
Gesetzlich verordnete Integration: neuralgische Punkte	166
3. Gelingensbedingungen integrativer Schulen in verschiedenen Regionen	
3.1 <i>Fred Ziebarth</i>	
Eine „Schule für alle“ am Beispiel der Fläming-Grundschule in Berlin	185
3.2 <i>Gabriel Sturny-Bossart</i>	
Zentralschweiz zwischen separativer und integrativer Schulung	197
3.3 <i>Mauro Martinoni</i>	
Ticino nach 1970 – zwischen Separation und Integration	206
3.4 <i>Vittorio Emanuele Sisti-Wyss</i>	
Entwicklung der Integrativen Schulung im Kanton Aargau	213
3.5 <i>Alexandra Schubert</i>	
Kanton Appenzell Ausserrhoden: Integrative Schulung	221
3.6 <i>Ursula von Arx</i>	
Schulhaus Nordstrasse Zürich in 9 Lektionen	230
4. Integration im Förderbereich Lernen	
4.1 <i>Anke Sodogé</i>	
Wirksame Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten im integrativen Unterricht	243
4.2 <i>Marianne Walt</i>	
Integrative Didaktik im Mathematikunterricht	253
4.3 <i>Annemarie Kummer Wyss</i>	
Teamteaching – Anspruch, Wirklichkeit und Praxis	264
4.4 <i>Raphael Gschwend</i>	
Förderplanung mit der „Interdisziplinären Schülerdokumentation“ ISD	271
5. Integration im Förderbereich Geistige Entwicklung	
5.1 <i>Elsbeth Zurfluh</i>	
Zehn Jahre Integrationsklassen im Kanton Basel-Stadt	279
6. Integration im Förderbereich emotional-sozialer Entwicklung	
6.1 <i>Marc Getzmann</i>	
„Mariazell“ als Kompetenzzentrum für die Integration von Kindern mit Verhaltensproblemen	291
6.2 <i>Béa Sager</i>	
SchullINSEL Sarnen – Time-in statt Time-out	305
6.3 <i>Lorenz Lunin</i>	
Re-Integration von Schülern nach Schulausschluss	312
6.4 <i>Monika Brunsting</i>	
Aufmerksamkeit, AD(H)S und integrative Schulung	319
Ausblick	
<i>Andrea Lanfranchi und Josef Steppacher</i>	329
Nachwort	
<i>Walter Kurmann</i>	
Ein betroffener Vater erzählt	336
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	343